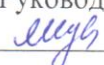
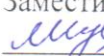


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
"ТАНГУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Рассмотрено
Заседание ППК
МКОУ «Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«27» августа 2018 г.
Руководитель МО
 М.А.Чугунина

Согласовано
Заседание МС МКОУ «Тан-
гуйская СОШ»
протокол № 1
«28» августа 2018 г.
Заместитель директора по УВР
 М.А. Чугунина

Утверждаю
Приказ № 69
«30» августа 2018 г.
Директор
МКОУ «Тангуйская
СОШ»



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5,6,7 классы.

Разработала:
педагог-психолог Паничева Л.В.

с.Тангуй.
2018-2019 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший школьный возраст детей, имеющих отклонения в умственном развитии - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социализации, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально - типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномально и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико - синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать,

сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкала величины, цветового спектра и предусматривает данная программа. Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, психолог может судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е., критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяет оценить зону актуального развития ребенка, что является основанием для выбора содержания коррекционной работы по разделам программы, которые наиболее сложны для усвоения и, подобрать соответствующие коррекционные приемы обучения. Главная задача психолога при обследовании: психолого -

педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Таким образом, календарно - тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет адресную направленность на подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.
- Формирование пространственно - временных ориентировок.
- Развитие слухоголосовой координации.
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса детей с глубокой умственной отсталостью на основе использования соответствующей терминологии.
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно - двигательной координации.

- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы**:

- Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.
- Тактильно - двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Восприятие пространства.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов **дети могут научиться**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определить последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью (если речь не отсутствует).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2 часа
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	9 часов
Развитие крупной моторики	1
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).	1
Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1
Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1
Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
Работа в технике «рваной» аппликации	2
Тактильно - двигательное восприятие	4 часа.
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
Работа с пластилином (раскатывание).	1
Игры с крупной мозаикой.	1
Игры с крупной мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа.
Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела.	1
Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6 часов.
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в	1

процессе выполнения упражнений.	
Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.	1
Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	1
Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1
Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5 часов.
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков.	1
Определение изменений в предъявленном ряду.	1
Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1
Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 часа.
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1
Восприятие пространства	4 часа.
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела.	1
Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.).	1
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1
Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1

6 класс (34 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2 часа
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	9 часов
Развитие крупной моторики	1
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).	1
Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	1
Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1
Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
Работа в технике «рваной» аппликации	2
Тактильно - двигательное восприятие	4 часа.
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
Работа с пластилином (раскатывание).	1
Игры с крупной мозаикой.	1
Игры с крупной мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа.
Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела.	1
Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6 часов.
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

процессе выполнения упражнений.	
Выделение признака формы; название основных геометрических фигур.	1
Классификация предметов и их изображений по форме по показу.	1
Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1
Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5 часов.
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков.	1
Определение изменений в предъявленном ряду.	1
Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1
Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 часа.
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
Различие речение и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1
Восприятие пространства	4 часа
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела.	1
Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.).	1
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1
Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий 2 часа	
Развитие крупной и мелкой моторики; графотомоторных навыков	8 часов
Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции психолога (2 шага вперед, поворот направо, т.д.)	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции психолога). Графический диктант (по показу)	1
Работа в технике «объемной» аппликации	2
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
Тактильно-двигательное восприятие	4 часа
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1
Игры со средней мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4 часа
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	1
Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений	1
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6 часов

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб), группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога)	1
Составление сериационных рядов по величине из 3 -4 предметов по заданному признаку. Конструирование предметов из геометрических фигур	1
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки, т.д.) Составление целого из частей (3 -4 детали) на разрезном наглядном материале	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5 часов
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 - 4 деталей, по инструкции психолога)	1
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 - 5 предметов)	1
Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	1
Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 часа
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	1
Восприятие пространства	4 часа
Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	1
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между	2

предметами.	
Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 часа)

Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий 2 часа	
Развитие коммуникативных навыков	6 часов
Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	1
Мимика. Игра «Театр».	1
Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	1
Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
Тактильно - двигательное восприятие	5 часов
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
Игры с мелкой мозаикой.	1
Игры с мелкой мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8 часов
Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 - 5 предметов	1
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
Узнавание предмета по одному элементу	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5 часов
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	1
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	1
Дидактическая игра «Лабиринт»	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 часа
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «У гадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	1
Восприятие пространства	4 часа
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	2
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1

Список литературы

1. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. - М., 2001
2. Шевлякова И. Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.- М., 2003
3. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников.- М., 2002
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
5. Боровская И. К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2-х ч., Ч.1: Для младшего и среднего дошкольного возраста. - М: «Владос», 2003. Ч.2: Для старшего и младшего школьного возраста. - М: «Владос», 2003
6. Павлова Т. А. Развитие пространственно ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М., 2004
7. Финкельштейн И.Н. Представления и понятия о времени у детей - олигофренов.- М: «Просвещение», 1998
8. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение», 2007
9. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М., 1968
10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М: «Владос», 2004
11. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. - М., «Владос», 2004
12. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи - М., 2005.

Сведения об авторе